Teniendo en consideración lo visto en la sección de resultados y lo recién discutido, se plantean, previo a la conclusión, al menos dos posibles escenarios para el SAE durante los próximos años que pueden ser objetos interesantes de estudio a la luz de los objetivos que persigue la plataforma. Primero, que el rol del SAE, en lugar de asegurar acceso como forma de diversificar la composición socioeconómica de los establecimientos educativos transversalmente, sea el de un puente de acceso para ingresar a colegios de alta demanda, especialmente con algún tipo de administración privada y buen rendimiento académico, teniendo un impacto bajo o moderado entre unidades escolares públicas y con problemas de logro en las mediciones de calidad educativa. Esto, de forma indirecta seguiría sosteniendo las brechas en las elecciones educativas y la matrícula escolar, dejando a las escuelas públicas cada vez más como un plan B en lugar de una opción viable entre familias.

Sobre la base de los resultados expuestos, el SAE parece funcionar adecuadamente y ser capaz de gestionar una cantidad enorme de postulaciones y vacantes, con altos niveles de sintonía entre la prioridad de las preferencias y las asignaciones. No obstante, esto no es sinónimo de un mejoramiento de la educación pública, objetivo sustancial para cualquier política pública al respecto, la cual parece continuar necesitando más o mejores medidas de apoyo académico, infraestructura y planes de convivencia para que el público se sienta atraído por ella.

Segundo, que la diversificación socioeconómica que está detrás del objetivo de inclusión escolar del SAE se transforme en una ‘municipalización’ de los establecimientos particulares subvencionados, los cuales desde hace años vienen incrementando su población escolar y poco a poco se vuelven indistinguibles en su composición de matrícula de los colegios públicos. Si bien esto derriba barreras de acceso y permite a los y las estudiantes compartir y educarse con compañeros/as de distintos sectores sociales, pone sobre la mesa la pregunta sobre hasta dónde es adecuado contribuir al crecimiento de estos colegios en observancia del estado de la educación pública.

Discusión

Si bien algunos/as postulantes no obtienen vacantes, esto es un evento ineludible para un mecanismo que debe asignar cupos limitados a una demanda desproporcionada en determinados establecimientos. Aún así, esta proporción de postulantes es reducida y pueden participar de la fase complementaria para conseguir una matrícula en un colegio de su preferencia.

Lo que queda claro es que la elección educativa de las familias no es al azar. Además de su administración, es importante que el colegio haya tenido buenos resultados en alguna medición de calidad educativa (vía Simce o IDPS) y que tenga una baja proporción de estudiantes prioritarios. Esto último es crítico y merece un análisis pormenorizado que excede el alcance de este trabajo, ya que puede ser otro de los efectos positivos del SAE. Si los y las estudiantes de colegios vulnerables logran ingresar a otros ‘más exclusivos’ o hasta hace poco dirigidos a clases sociales medias o medio-altas, estaría cumpliéndose el objetivo de inclusión y diversificación socioeconómica de las comunidades escolares que persigue la Ley de Inclusión Escolar. Sin embargo, esto no dice nada acerca de la aclimatación y recibimiento de estos nuevos alumnos/as en aquellos colegios, menos aún del rendimiento académico, aspectos que suelen asumirse con un optimismo que requiere evidencias de investigación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018  (N = 274.990) | 2019  (N = 483.070) | 2020  (N = 454.415) | 2021  (N = 461.223) |
| **Nivel educativo** |  |  |  |  |
| * Pre-kinder | 30,8 | 28,0 | 25,4 | 23,5 |
| * Kinder | 9,6 | 10,9 | 8,4 | 7,9 |
| * 1ro Básico | 14,2 | 13,2 | 13,5 | 13,6 |
| * 2do Básico | 1,5 | 2,6 | 3,4 | 3,9 |
| * 3ro Básico | 1,4 | 2,4 | 3,0 | 3,2 |
| * 4to Básico | 1,3 | 2,3 | 2,8 | 2,9 |
| * 5to Básico | 1,2 | 2,3 | 3,0 | 3,1 |
| * 6to Básico | 1,1 | 2,1 | 2,7 | 2,9 |
| * 7mo Básico | 7,3 | 7,2 | 6,0 | 6,3 |
| * 8vo Básico | 1,1 | 2,0 | 2,5 | 2,9 |
| * 1ro Medio | 28,5 | 23,8 | 24,4 | 25,0 |
| * 2do Medio | 1,1 | 1,8 | 2,4 | 2,4 |
| * 3ro Medio | 0,8 | 1,2 | 1,9 | 2,0 |
| * 4to Medio | 0,1 | 0,3 | 0,5 | 0,4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | |  |
|  | N | % |  |
| Postulaciones |  |  |  |
| * Brutas | 934.884 |  |  |
| * Repetidas | 23.264 |  |  |
| * Agregadas por continuidad | 60.319 |  |  |
| * Analizadas | 851.329 | 91,1 |  |
|  |  |  |  |
| Establecimientos |  |  |  |
| * *Sin copago* |  | 67,8 |  |
| * Preescolar | 213.493 |  |  |
| * Primaria | 142.595 |  |  |
| * Secundaria | 221.133 |  |  |
| * *Con copago* |  | 32,2 |  |
| * Preescolar | 112.528 |  |  |
| * Primaria | 95.696 |  |  |
| * Secundaria | 65.884 |  |  |
| Dependencia |  |  |  |
| * *Pública* |  | 35,7 |  |
| * Preescolar | 105.256 |  |  |
| * Primaria | 67.837 |  |  |
| * Secundaria | 130.760 |  |  |
| * *Particular Subvencionada* |  | 64,3 |  |
| * Preescolar | 220.765 |  |  |
| * Primaria | 170.454 |  |  |
| * Secundaria | 156.257 |  |  |

Tabla 4: Primeras preferencias SAE entre 2018 y 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|  | (N = 274.990) | (N = 483.070) | (N = 454.415) | (N = 461.223) |
| Financiamiento compartido |  |  |  |  |
| * No | 70,9 | 68,2 | 68,9 | 70,9 |
| * Si | 29,1 | 31,8 | 31,1 | 29,1 |
| Dependencia |  |  |  |  |
| * Pública | 39,0 | 31,2 | 32,0 | 31,3 |
| * Particular Subvencionada | 61,0 | 68,8 | 68,0 | 68,7 |
| Estudiantes prioritarios |  |  |  |  |
| * Hasta un 25% | 14,8 | 18,6 | 20,1 | 17,2 |
| * Entre 25% y 50% | 33,9 | 39,5 | 40,8 | 42,8 |
| * Más de un 50% | 51,3 | 41,9 | 39,1 | 39,9 |
| Categoría Desempeño |  |  |  |  |
| * Bajo | 4,3 | 2,7 | 1,8 | - |
| * Medio – bajo | 15,7 | 13,7 | 14,0 | - |
| * Medio | 50,3 | 54,8 | 58,0 | - |
| * Alto | 29,7 | 28,7 | 26,1 | - |
| GSE |  |  |  |  |
| * Bajo | 11,9 | 9,6 | - | - |
| * Medio bajo | 27,0 | 26,0 | - | - |
| * Medio | 36,9 | 39,9 | - | - |
| * Medio alto | 22,5 | 22,8 | - | - |
| * Alto | 1,7 | 1,8 | - | - |
| Proporción Insuficientes Lectura |  |  |  |  |
| * Hasta un 25% | 18,8 | 26,8 | - | - |
| * Entre 25% y 50% | 42,8 | 39,0 | - | - |
| * Más de un 50% | 38,4 | 34,2 | - | - |
| Proporción Insuficientes Matemáticas |  |  |  |  |
| * Hasta un 25% | 19,4 | 15,5 | - | - |
| * Entre 25% y 50% | 42,5 | 50,1 | - | - |
| * Más de un 50% | 38,1 | 34,4 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | N | Vacantes | Post | 1eras Preferencias | Post / N | Post / Vacantes | Vacantes ocupadas (%) |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| Dependencia |  |  |  |  |  |  |  |
| Municipal | 4.132 | 314.985 | 303.853 | 107.243 | 75,5 | ,965 | 34,0 |
| Particular Subvencionada | 2.289 | 207.859 | 547.476 | 167.747 | 239 | 2,63 | 80,7 |
| Copago |  |  |  |  |  |  |  |
| No | 5.897 | 468.233 | 586.194 | 196.962 | 99,4 | 1,25 | 42,1 |
| Si | 524 | 54.611 | 265.135 | 78.028 | 506 | 4,85 | 142,8 |
| Estudiantes prioritarios |  |  |  |  |  |  |  |
| Hasta un 25% | 235 | 21.281 | 134.557 | 40.757 | 573 | 6,32 | 191,8 |
| Entre 25% y 50% | 831 | 90.318 | 306.460 | 93.089 | 369 | 3,39 | 103,1 |
| Más de un 50% | 5.354 | 411.185 | 410.303 | 141.135 | 76,6 | ,99 | 34,3 |
| 2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| Dependencia |  |  |  |  |  |  |  |
| Municipal | 4.734 | 530.525 | 445.587 | 150.579 | 94,1 | ,840 | 28,4 |
| Particular Subvencionada | 3.330 | 424.695 | 1.061.279 | 332.491 | 319 | 2,5 | 78,3 |
| Copago |  |  |  |  |  |  |  |
| No | 7.287 | 855.449 | 1.015.582 | 337.218 | 139 | 1,19 | 39,4 |
| Si | 777 | 99.771 | 491.284 | 145.852 | 632 | 4,92 | 146,2 |
| Estudiantes prioritarios |  |  |  |  |  |  |  |
| Hasta un 25% | 439 | 51.022 | 309.390 | 90.039 | 705 | 6,06 | 176,5 |
| Entre 25% y 50% | 1.485 | 197.692 | 626.899 | 190.745 | 422 | 3,17 | 96,5 |
| Más de un 50% | 6.137 | 706.456 | 570.577 | 202.286 | 93 | ,808 | 28,6 |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |  |
| Dependencia |  |  |  |  |  |  |  |
| Municipal | 7.709 | 559.564 | 402.344 | 145.344 | 85,4 | ,719 | 26,0 |
| Particular Subvencionada | 3.305 | 475.569 | 945.716 | 308.782 | 286 | 1,99 | 64,9 |
| Copago |  |  |  |  |  |  |  |
| No | 7.265 | 923.757 | 910.835 | 319.976 | 125 | ,986 | 34,6 |
| Si | 749 | 111.376 | 437.225 | 134.439 | 584 | 3,93 | 120,7 |
| Estudiantes prioritarios |  |  |  |  |  |  |  |
| Hasta un 25% | 440 | 60.130 | 305.999 | 91.127 | 695 | 5,09 | 151,5 |
| Entre 25% y 50% | 1.614 | 246.490 | 579.349 | 185.518 | 359 | 2,35 | 75,3 |
| Más de un 50% | 5.955 | 728.350 | 462.709 | 1.777.770 | 77,7 | ,635 | 244 |
| 2021 |  |  |  |  |  |  |  |
| Dependencia |  |  |  |  |  |  |  |
| Municipal | 4.685 | 569.830 | 397.209 | 144.374 | 84.8 | ,697 | 25,3 |
| Particular Subvencionada | 3.294 | 482.163 | 948.685 | 316.849 | 288 | 1,97 | 65,7 |
| Copago |  |  |  |  |  |  |  |
| No | 7.304 | 952.820 | 942.271 | 333.195 | 129 | ,989 | 35,0 |
| Si | 675 | 99.173 | 406.623 | 128.028 | 598 | 4,07 | 129,1 |
| Estudiantes prioritarios |  |  |  |  |  |  |  |
| Hasta un 25% | 372 | 53.280 | 254.161 | 79.479 | 683 | 4,77 | 149,2 |
| Entre 25% y 50% | 1.743 | 262.044 | 612.380 | 197.561 | 351 | 2,34 | 75,4 |
| Más de un 50% | 5.858 | 736.514 | 479.353 | 184.183 | 81,8 | ,651 | 25,0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Proceso  N Postulantes | Resultados  n (%) | Respuesta  n (%) | Modifica RBD  (n; %) |
| 2018  274.990 | Admitido/a  250.469 (91,1) | Acepta  188.934 (75,4) |  |
| Acepta CLE  42.305 (16,9) | No (38.104; 90,1)  Si (4.201; 9,9) |
| Rechaza  19.230 (7,7) |  |
| Sin RBD  24.521 (8,9) | Acepta  3.241 (13,2) |  |
| Rechaza  618 (2,5%) |
| Sin RBD  20.662 (84,3) |
| 2019  483.070 | Admitido/a  432.861 (89,6) | Acepta  250.949 (77,5) |  |
| Acepta CLE  62.769 (14,5) | No (55.686; 88,7)  Si (7.083; 11,3) |
| Rechaza  34.756 (8,0) |  |
| Sin RBD  50.209 (10,4) | Acepta  6.611 (13,2) |  |
| Rechaza  659 (1,3) |
| Sin RBD  42.939 (85,5) |
| 2020  454.415 | Admitido/a  411.798 (90,6) | Acepta  315.099 (76,5) |  |
| Acepta CLE  70.378 (17,1) | No (64.612; 91,8)  Si (5.766; 8,2) |
| Rechaza  26.321 (6,4) |  |
| Sin RBD  42.617 (9,4) | Acepta  4.087 (9,6) |  |
| Rechaza  502 (1,2) |
| Sin RBD  38.028 (89,2) |
| 2021  461.223 | Admitido/a  421.960 (91,5) | Acepta  321.158 (76,1) |  |
| Acepta CLE  71.072 (16,8) | No (64.291; 90,5)  Si (6.781; 9,5) |
| Rechaza  29.730 (7,0) |  |
| Sin RBD  39,263 (8,5) | Acepta  2.659 (10,9) |  |
| Rechaza  401 (1,0) |
| Sin RBD  34.600 (88,1) |

**Postulantes**

**2018** 274.990

***2021*** *461.223*

**Sin asignación**

24.521 (8,9)

*39.263 (8,5)*

**Admitidos/as**

250.469 (91,1)

*421.960 (91,5)*

**Rechaza**

19.230 (7,7)

*29.730 (7,0)*

**Acepta**

188.934 (75,4)

*321.158 (76,1)*

**Sin asignación**

20.662 (84,3)

*34.600 (88,1)*

**Acepta tras LE**

3.241 (13,2)

*2.659 (10,9)*

**Acepta con LE**

42.305 (16,9)

*71.072 (16,8)*

**Cambia RBD**

4.201 (9,9)

*6.781 (9,5)*

**No cambia RBD**

38.104 (90,1)

*64.291 (90,5)*

**Rechaza tras LE**

618 (2,5)

*401 (1,0)*